

ПРИНЯТА
Общим собранием
работников учреждения
Протокол № 2
26.08.2016



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ №19
М.Н. Козлова

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
разработанная в соответствии с
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (№1)

на период 01.12.2016г с до 31.05.2018г

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
на период с 01.12.2016г до 01.12.2018г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (поИПРА) с) с 01. 12.2016г до 01. 12.2018г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.12.2016г до 31.05.2018г

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.
- восстановить навыки бытовой деятельности (частично)
- компенсировать функции общения (частично).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности**– предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника:

доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2018 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

- *Социальное развитие.* Мальчик доброжелательный и общительный, избирательно вступает в контакт как со взрослыми так и со сверстниками; умеет договариваться. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

- *Речевое развитие.* Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, может составлять сложноподчиненные предложения, по серии сюжетных картинок успешно составляет рассказ.

- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы хорошо.

- *Игровая деятельность.* Ребенок предпочитает подвижные игры, быстро включается в игры с детьми, но не всегда готов принять и соблюдать правила. Мальчик активен, подвижен, в общении избирателен. Среди ребят в группе у него есть постоянный круг друзей с общими интересами. В игре отдает предпочтение подвижным играм, может сам организовать игру, выполняя как главные так и второстепенные роли.

- *Познавательное развитие.* Уровень развития познавательных процессов соответствует возрасту. Наблюдается высокий уровень развития зрительной памяти; обобщение по существенным признакам, классификацию предметов производит по нескольким признакам, появляются элементы словесно-логического мышления. Проявляет интерес к интеллектуальным играм.

- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки, убирает вещи в шкаф с напоминанием).

- *Двигательно-моторное развитие.* Находится под постоянным наблюдением педиатра, эндокринолога с диагнозом «Сахарный диабет первого типа». Болеет редко, аппетит хороший, засыпает быстро, сон спокойный. Общая моторика развита (соответствует возрасту), нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата нет, хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен.

- *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* может выполнять задания под руководством или инструкции взрослого. Хорошо реагирует на похвалу взрослого.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. Эмоциональные реакции чаще адекватные, умеет различать и понимать эмоции других людей. Познавательный интерес активный; любознательный, но невнимательный. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* ребенку трудно даются виды деятельности, требующие усидчивости, внимания, которое недостаточно устойчиво, быстро истощается и требует переключения на другой вид деятельности. Интересы к занятиям не проявляет, на занятиях малоактивен, не собран. Мальчик добрый, общительный, подвижный, вспыльчивый, в контактах избирателен.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду без инструкции взрослого;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- развита координация движений ребенка-инвалида;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
- восстановлены навыки бытовой деятельности (частично);
- компенсированы функции общения (частично).

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- *II степень – способность к самообслуживанию* (способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств)

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия
Педагог - психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и

интеграции ребёнка в общество.

Способность к самообслуживанию - 2 степень ограничения.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Декабрь 2016- февраль 2017	<i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение потешек, пословиц. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. <i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относится к хлебу(повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угощаем Машу»» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах.
Март-май 2017	<i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи ребят правильно мыть руки». <i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилкой, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «В гостях у Маши». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.
Сентябрь- ноябрь 2017	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользования своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». <i>Самообслуживание.</i> Учить полоскать рот после еды (после обеда) <i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует

	<p>умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<p>Декабрь-февраль 2018</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...»Разучивание потешек, стихов. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место. <i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Готовимся встретить гостей».</p>
<p>Март– май 2018</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формирует умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом. Повторить потешки <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учит с уважением относиться к труду взрослых. Прививает желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения «Кем быть?»</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Декабрь 2016-февраль 2017</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Ловкие ручки» - завязывание бантов; «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.</p>

	<p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Танцующие руки», «Ласковые лапки», «Огонь и лед», «Волшебный сундучок», «Цветик-семицветик».</p> <p>Психогимнастика: «Я и мое настроение», «Царевна Несмеяна», «Игра с платком».</p>
Март-май 2017	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок, игры с прищепками, игры со счетными палочками.</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоциональный словарь», «Повторяй за мной», «Археология», «Ладошки», упражнение «Я сильный», «Я слабый», этюд «Встреча эмоций».</p> <p>Психогимнастика: «Угадай настроение», «Облака», «Дожди».</p>
Сентябрь – ноябрь 2017	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Золушка» - переберем фасоль м крупой; «Рукодельница» - разложить пуговицы.</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоции героев», «Волшебные шарики», «Сражение», «Холодно – жарко».</p> <p>Психогимнастика: «У моря», «Садовник», «Говорящие предметы».</p>
Декабрь 2017– февраль 2018	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: игры «Порядок – беспорядок», «Путаница», «Помоги Тане». - разложить на свои места предметы.</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Снеговик», «Лимон», «Мороженое», «Эмоциональное лото».</p> <p>Психогимнастика: «Надувала кошка шар», «Закончи предложение», «Морщинки».</p>
Март – май 2018	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Что сначала, что потом», «Хорошо – плохо», «У нас порядок».</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Жужа», «Рисуем стихотворение», «Мыльные пузыри».</p> <p>Психогимнастика: «В центре круга», «Зеркало настроения», «Читаем стихи с разным настроением».</p>

План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие	
Декабрь 201– февраль 2017	<p>Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры- импровизации « Развесь белье», « Рано утром умывайся», «Собери листочки» под веселую музыку, практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
Март-май 2017	<p>Игра « Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры- импровизации « Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку, практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку , под музыку в игровой форме научить одевать шапку, шарф и варежки . Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
Сентябрь – ноябрь 2017	<p>Упражнения под музыку: «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая» р.н.м.; «Упражнение с кубиками», нем.нар.танцевальная мелодия.</p> <p>Игры: «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко (игра на детских музыкальных инструментах); «Эхо» (игра на развитие чувства ритма)</p>
Декабрь 2017– февраль 2018	<p>Упражнения под музыку: «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Упражнение с флажками».</p> <p>Игры: «Веселый мяч» (на развитие чувства метра); «Что за инструмент звучит?» (игра, на развитие музыкального слуха)</p>
Март– май 2018	<p>Упражнения под музыку: «Качание рук»: польск. нар. мел.; «Показывай направление»: «Марш» Д. Кабалевского.</p> <p>Игры: «Куда бежит мелодия?» (игра на развитие музыкального слуха); «Кто к нам в гости пришел?» (игра на развитие чувства ритма)</p>

План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках образовательной области Физическое развитие	
Декабрь 2016– февраль 2017	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д.</p> <p>«Пальцеход» — на плотном ковровине нашито 20 пуговиц — по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу.</p> <p>«Соревнования по бегу» — средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе).</p> <p>Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто больше соберет кубиков».</p>
Март-май 2017	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</p> <p>«Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).</p> <p>«Кулак — ребро — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе.</p> <p>«Сжимание и разжимание кистей рук» — поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).</p> <p>«Кольцо — зайчик» — переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.</p> <p>«Барабанщик» — один ребенок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.</p> <p>Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто самый ловкий», «Кто самый быстрый».</p>
Сентябрь –	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p>

<p>ноябрь 2017</p>	<p>-И.П. стоя прямо. Руки опустите вдоль туловища, далее, отведя их назад сведите в «замок». После этого сделайте пружинистые движения, одновременно прогибая спину. Повторить 8-10 р. -И. П. на коленях. Встаньте на четвереньки, образуя телом прямоугольные ворота, расстояние между руками и между ногами - одинаковое. При вдохе сделайте взмахи, вначале правой рукой и левой ногой, затем И.П., после - смените ногу и руку. Воспроизвести 8-10 р. -И.П. лёжа на спине. Опираясь на полную стопу, ноги согнув в коленях немного их разведите. Руки, согните в локтях и прижмитесь к полу. Далее оттолкнитесь, резким движением - сядьте, прислонившись грудью к бёдрам. Движения должны быть не быстрыми, подряд один за другим - 5 р. -И.П. лёжа на спине. Примите И.П. 3-его упражнения. Обопритесь на локти, и выгибая спину, приподнимите грудь вверх. Во время действия, откиньте назад голову, и зажмите кулаки. Упражнения выполняйте не торопясь, без перерыва.- 5 р. -И.П. сидя. Сядьте на пол, и ноги расположите прямо перед собой, соединив их вместе. Руки расположите сзади. Воспользовавшись ими как рычагом, прогните тело наверх, при этом приподнимая таз и запрокидывая голову назад. Замрите на 4-5 сек., после чего возвращайтесь в Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «В сказочный лес», «Собачки». ОРУ с фитболами. -Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: с мешочками «Кенгуру».</p>
<p>Декабрь 2017– февраль 2018</p>	<p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: -И.П. лёжа на животе. Лягте лицом вниз, при этом локти слегка согните, ладошками на пол, расположив их по ширине плеч. Распрямив руки, задержите верхнюю часть туловища, делая прогиб спиной, при этом несколько откинув голову</p>

	<p>кверху. Через 3-5 сек. опуститесь в И.П. Повторить 8 р. - И.П. стоя у стены.</p> <p>Станьте лицом к стенке, и прислонившись к ней ладошками. Затем, не отрываясь от стены, постарайтесь прогнуться назад, на сколько сможете удержать равновесие. Продержавшись в такой позе 4-6 сек. встаньте в И.П. Делайте 5-7 р. -И.П. стоя у стены.</p> <p>Для правильной осанки прижмитесь спиной к стене всем своим туловищем, как можно плотнее. При этом стойте ровно. Сохраните положение 8-10 сек. Повторить 5-7 р. -И.П. стоя прямо.</p> <p>Возьмите гимнастический шест и, встав прямо, прижмите его к спине, так чтобы верхний его конец касался затылка, а нижний край прижимался к ягодицам. В таком положении поочередно сделайте следующие движения: а) присядьте; б) встаньте в И.П.; Затем делайте наклоны поочередно - вперёд, вправо, влево. В промежутках между наклонами, возвращайтесь в И.П. Пройдите весь процесс 4-7 р. -И.П. стоя.</p> <p>Встаньте прямо руки поставьте на пояс. На голову положите какой-либо предмет, например книгу. Приподнимаясь на цыпочки на 3-4 сек., старайтесь удержать равновесие и не уронить предмет. Встаньте в И.П. Повторить 5-7 р.</p> <p>ОРУ, спортивные развлечения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хочу всё знать», «Осенины», «День приветствий», «Зайцы», «Погреем пальчики».</p> <p>Физкультурные минутки: «А в лесу растёт черника», «Аист», «А часы идут, идут », «Бабочка», «Белки».</p> <p>-Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Волшебный воздушный шарик», «Мыльный пузырь», «Ветерок», «Собачка разозлилась».</p>
<p>Март– май 2018</p>	<p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: -И.П. стоя.</p> <p>Ноги поставьте вместе, а руки вытяните перед собой. В подобном положении, с предметом на голове, попробуйте присесть, чуть-чуть выставляя вперёд сначала правую ногу, потом встаньте в И.П., вслед за тем другую ногу, в И.П. Приседайте 6-8 р. -И.П. стоя.</p> <p>Установите на голове книгу, поставив руки на пояс,</p>

	<p>делайте приседания, после каждого раза возвращайтесь в И.П. Прodelайте 10 р.</p> <p>-И.П. стоя у стены.</p> <p>Прислонившись к стене спиной, обопритесь к ней ладонями. Затем по очереди приподнимайте ноги к груди, согнутыми в коленях. Повторите 10 р.</p> <p>-И.П. висячее.</p> <p>Зацепитесь на перекладине обеими руками и, соединив ноги вместе, сделайте качающие движения в разные стороны, словно маятник. Повторите 18 р. (по 9 р. в каждую сторону).</p> <p>-И.П. висячее.</p> <p>Повиснув на турнике двумя руками, круговыми движениями поворачивайте своё тело. Вначале в одну сторону, затем в другую. Ноги соединив вместе, держите прямо. Повороты делайте как можно максимальные.</p> <p>-И. П. на коленях.</p> <p>Сядьте на колени с вытянутыми вверх руками. Спину и голову держите прямо, ладони смотрят вперёд. Не изменяя позы, неторопливо, сделайте вперёд поклон, медленно садясь на свои пятки. Как только грудь прикоснётся к коленям, расслабьтесь и склоните голову. После чего напрягите спинные мышцы и, упираясь ладонями об пол, примите И.П. Затем руки опустите вдоль тела. Постарайтесь во время упражнения не сбить дыхание: наклон - выдохните, подъём - вдохните. Повторяйте 5-8р.</p> <p>ОРУ, спортивные развлечения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У Лариски — две редиски», «За ягодами», «Компот», «Апельсин», «Кормушка».</p> <p>Физкультурные минутки: «Вечером», «Ветер », «Весёлые гуси », « Будем прыгать и скакать».</p> <p>-Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Качка», «Цветочек, расти», «Желе», «Быстро - медленно».</p>
--	---

3.Организационный раздел

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

- Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы

многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется центр здоровья и двигательной активности, оснащенный необходимым материалом, и уголок ребенка-инвалида.

<p>Центр здоровья и двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ростомер "Жираф" -напольная игра «Твистер» -кольцеброс "Зайки" -кегли -ракетки с мячом -мячи пластиковые маленькие -мячи резиновые средних размеров -флажки -канат -скакалка -мячи массажные -гимнастические ленты -гимнастические палки -массажные коврики -помпоны с ручками -тренажер для дыхательных упражнений "Радуга" -наглядно-дидактические пособия "Виды спорта"
<p>Уголок ребенка-инвалида</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -шнуровки -стол «Песок-вода» - инструменты для игр с песком и водой -альбом для рассматривания «Тело человека» - альбом для рассматривания «Овощи», «Фрукты» -энциклопедия «Тело человека» -Д/и « Правильно- неправильно» - массажный мячик
<p>Технические средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> -магнитофон

