

ПРИНЯТА
Общим собранием
работников учреждения
Протокол № 2
26.08.2016



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
разработанная в соответствии с
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (№2)

на период 01.03.2016г с до 01.03.2018г

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
на период с 01.03.2016г до 01.03.2018г

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	15
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.03.2016г до 01.03.2018г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.03.2016г до 01.03.2018г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным п.олотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности**– предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида...

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.03.2018 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

- *Социальное развитие.* Мальчик доброжелательный и общительный, охотно вступает в контакт как со взрослыми так и со сверстниками; умеет договариваться. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

- *Речевое развитие.* Словарный запас выше возрастной нормы, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок успешно составляет рассказ.

- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы хорошо.

- *Игровая деятельность.* Мальчик проявляет интерес к строительному материалу и настольным играм. В сюжетно-ролевой игре придерживается

своей роли, умеет отстаивать свои интересы, может вносить свои предложения в правила игры.

- *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем выше возрастной нормы. Дифференцирует предметы по величине, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Проявляет интерес к интеллектуальным играм.

- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании), особенности обуви, требуется помощь взрослого.

- *Двигательно-моторное развитие.* Передвигается с помощью взрослого за одну руку или самостоятельно с опорой на устойчивые предметы. Функции рук сохранены, нарушения мелкой моторики нет.

- *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* может выполнять задания под руководством или инструкции взрослого. Хорошо реагирует на похвалу взрослого.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. Эмоциональные реакции адекватные умеет различать и понимать эмоции других людей. Познавательный интерес активный; любознательный и внимательный. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* ребенку трудно даются виды деятельности, требующие усидчивости, внимания, которое недостаточно устойчиво, быстро истощается и требует переключения на другой вид деятельности. Мальчик добрый, отзывчивый, любознательный, коммуникабельный, подвижный.

1.1.4. Планируемые результаты

-развита координация движений ребенка-инвалида;

-развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

-сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

-сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды).

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

• *I степень – способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.*

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.

Способность к самостоятельному передвижению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	

Реализуется в рамках образовательной области Физическое развитие	
Март-май, сентябрь- ноябрь 2016	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Звонок», «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой; «Оса» - выпрямление указательного пальца правой руки и вращение им в разных направлениях. «Человечек» - указательный и средний пальцы бегающие по столу; «Птички летят» - пальцами обеих рук, производить движения «вверх-вниз» -птички летят, машут крыльями.
Декабрь- февраль 2017	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Игра на других музыкальных инструментах- «Веселый оркестр»; «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении; «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха; «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз; «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.
Март-май 2017	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на носках, с небольшой подушечкой или книгой на голове, способствующий ребенку удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Пройти так 2-3 минуты по комнате; • Ходьба в полуприседе с палкой. Палку поместить сзади на лопатки и слегка присев пройти так 1-2 минуты; • Стоя прямо, руки отвести назад и сцепить их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнуться в спине. Повторить до 8 раз. Упражнения для формирования правильной осанки лежа на полу: <ul style="list-style-type: none"> • Лежа на животе, руки, согнутые в локтях, лоб упирается в пол. Ноги соединены вместе, пятки вместе. На вдохе, поднять грудную клетку вверх и одновременно

	<p>развести руки в стороны. Нос при этом смотрит в пол, а руки находятся на уровне плеч. Опустить руки и туловище на пол – выдох. Повторить до 8 раз.</p>
<p>Сентябрь-ноябрь 2017</p>	<p>Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лежа на спине, ноги согнуть в коленях, расположить их как можно ближе к бедрам. Руки поместить в стороны ладонями вверх. Сильно упираясь руками в пол, выгнуть грудную клетку, опираясь при этом на голову – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделать выдох. Повторить до 8 раз; • Стоя на полу на коленях, опереться о пол руками. Руки расположены на ширине плеч друг от друга, колени слегка расставлены. Одновременно поднимать правую руку и левую ногу вверх-вперед – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделать выдох. Тоже самое проделать, но с другой рукой и ногой. Повторить до 8 раз; • Стоя перед стулом прямо, ноги находятся на расстоянии двух шагов. Положить руки на спинку стула и прогнуться считая про себя до трех в позвоночнике. Вернуться в начальное положение. Дышать в своем ритме. Повторять до 8 раз; • Сидя на полу, руки сзади себя. Приподнимать таз вверх, опираясь на руки, голову отвести назад. Несколько секунд задержаться в таком положении и вернуться в начальное положение. Повторить до 8 раз.
<p>Декабрь-февраль 2018</p>	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исходное положение прежнее. Опираясь на левую ногу, поднять правую ногу вверх и затем отвести ее в сторону. Вернувшись в исходное положение и сделать тоже самое, но уже с другой ногой. Повторить до 8 раз; • Лежа на спине, ноги стоят согнутые в коленях на полу, руки лежат вдоль тела. Сделать мостик, отрывая туловище от пола, при этом голова и стопы остаются на полу. Повторить до 5 раз; • Лежа на животе, руки находятся вдоль туловища, поднять голову и плечи, задержаться в этом положении на несколько секунд, потом расслабиться. Повторить до 8 раз; • Лежа на животе, руки поместить на затылок. Поднять одновременно голову, плечи и согнутые в коленях ноги, стараясь головой тянуться к стопам. Повторить до 8 раз.

План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Физическое развитие	
Март- май Сентябрь- ноябрь 2016	Массаж лица - поглаживающие, постукивающие и разминающие движения: «Ежик», «Бурундук». Дыхательные упражнения: «Осы», «Синьор-помидор». Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: упражнения с массажными мячами, деревянными палочками и карандашами. Телесно-ориентированные упражнения: «Насос и мяч», «Слепой и поводырь», «Давай поздороваемся». Психогимнастика: «Облака», «Игра с платком», «Дожди».
Декабрь 2016- февраль 2017	Массаж лица - поглаживающие, постукивающие и разминающие движения: «Пчелка», «Пластилин». Дыхательные упражнения: «Ветер», «Снежинка», «Подуй на пальцы». Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: упражнения с массажными мячами, с пуговицами и мелкими предметами. Телесно-ориентированные упражнения: «Пластилиновая кукла», «Доброе животное». Психогимнастика: «Морщинки», «Зеркало настроения», «Садовник».
Март-май 2017	Массаж лица из йоговской гимнастики для детей. Дыхательные упражнения: «Шарик», «Пожалеем Мишку», «Ветер и листья». Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: упражнения с карандашами «Собираем карандаши», «Пропеллер», «Собираем карандаши», «Маятник»; упражнения с мелкими предметами (игра «Следопыты», «В какой руке предмет?»). Телесно-ориентированные упражнения: «Раскачивание спиной», «Зеркало», «Сиамские близнецы», «Головомяч», «Молекула». Психогимнастика: «У моря», «Угадай настроение», «Говорящие предметы».
Сентябрь – ноябрь 2017	Массаж лица из йоговской гимнастики для детей. Дыхательные упражнения: «Бумажные шарики», «Хомячок», «Роза и одуванчик». Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: упражнения со счетными палочками и пуговицами: «Удержи на пальцах», «Лыжники», «Раскопки». Телесно-ориентированные упражнения: «Ленивая

	<p>кошечка», «Тень», «Глазки бегают по кругу».</p> <p>Психогимнастика: «Надувала кошка шар», «Закончи предложение», «Царевна Несмеяна».</p>
Декабрь 2017– февраль 2018	<p>Массаж лица из йоговской гимнастики для детей.</p> <p>Дыхательные упражнения: «Задуй свечку», «Полное дыхание», «Ушки».</p> <p>Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Лабиринты», «Рисование по точкам», «Рисование по клеточкам».</p> <p>Телесно-ориентированные упражнения: «Подари движение», «Танец огня», «Потянулись – сломались», «Строители».</p> <p>Психогимнастика: «В центре круга», «Я и мое настроение».</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Физическое развитие и Художественно-эстетическое развитие</p>	
Март- май Сентябрь – ноябрь 2016	<p>Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: Ф. Надененко «Марш»; Лев-Компанеец «Великаны и гномы»; «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики»; <i>Игры:</i> «Воротики», В.Калинников; Т.Ломова «Кот и мыши»</p>
Декабрь февраль 2017	<p>Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Приставной шаг» (немецкая народная мелодия); «Ветерок и ветер» («Лендлер» Л.Бетховен); «Притопы» (финская народная мелодия); «Ковырялочка» (Ливенская полька).</p> <p>Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Не выпустим»; «Вот попался к нам в кружок»- Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).</p>
Март-май 2017	<p>Музыкально – ритмические движения: ходьба, бег, прыжковые, имитационные и плясовые движения.</p> <p>Композиции: «Антошка», «Волшебный цветок», «Мячик», «Кошка и девочка», «Веселая пастушка», «Песенка о лете».</p> <p>А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.</p>
Сентябрь –	<p>Музыкально – ритмические движения: ходьба, бег, прыжковые, имитационные и плясовые движения.</p>

ноябрь 2017	Композиции «Кораблики», «Красная шапочка», «Кот Леопольд», «Поросята». А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
Декабрь 2017– февраль 2018	Упражнения на развитие пластических и творческих возможностей. «Зайчик испугался», «Мишка радуется меду», «Танцуйте сидя». А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Физическое развитие	
Март- май Сентябрь – октябрь 2016	Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с легких бегом, ходьба с подниманием колен «Олени», прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Лягушки»; Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой.
Ноябрь – декабрь 2016	Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди . Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо».
Январь – февраль 2017	Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошади». ОРУ с гимнастическими палками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: с мешочками «Кенгуру».
Март – май 2017	ОРУ, спортивные развлечения. Пальчиковая гимнастика: «Кулачки-ладошки», «Вот как пальчики шагают», «Колечко», «Капитан», «Погреем пальчики». Физкультурные минутки: «Хомка», «Аист», «Мастера», «Все ребята дружно встали», «А теперь на месте шаг».

	<p>Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Поймай мышь», «Путешествие на облаке», «Водопад», «Пять этажей».</p>
<p>Сентябрь – октябрь 2017</p>	<p>ОРУ, спортивные развлечения. Пальчиковая гимнастика: «Воробьи», «Дом и ворота», «Улитка», «Проснись – потянись», «Скакалка», «Снеговик». Физкультурные минутки: «А часы идут-идут», «Бегут, бегут со двора», «Будем прыгать и скакать», «Верх рука и вниз рука». Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Дотянись до звезд», «Я помогаю другим», «Волшебные туфли», «Превращения».</p>
<p>Ноябрь – декабрь 2017</p>	<p>ОРУ, спортивные развлечения. Пальчиковые гимнастика: «Киска», «Народная потешка», «Пальчики-непоседы», «В гости в домик». «Бабушка кисель варила», «Вот под елочкой зеленой», «По дорожке, по дорожке», «Тик-так, тик-так»; Релаксационные игры: «Мыльный пузырь», «Перышки», «Ветерок», «Качка», «Секрет», «Петушиная семья», «Блины»</p>
<p>Январь – февраль 2018</p>	<p>ОРУ, спортивные развлечения. Пальчиковые гимнастика: «Капуста», «Овощи», «Апельсин», «Фрукты», «Строим дом», «Варежка». Физкультурные минутки: «Ку-ку!», «Арбуз», «Спортсмен», «Две птички», «Пильщики», «Журавли». Релаксационные игры: «Облака», «Лентяи», «Водопад», «Драгоценность», «Солнышко и тучка», «Бабочка».</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений,припомощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет. ФГОС.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС.
- Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации
- Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом.
- Низамутдинова А.П. Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к себе» для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется центр здоровья и двигательной активности, оснащенный необходимым материалом, и уголок ребёнка-инвалида.

Центр здоровья и двигательной активности	кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); .-набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; -блокнот с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и т.д.; -шаблоны фигурок детей, взрослого человека; -наборы иллюстраций: о девочке - девушке - женщине - бабушке; о мальчике - юноше - мужчине - дедушке; -пластмассовые фигурки девочки и мальчика для изучения основных частей тела; -альбом фотографий каждого ребенка от новорожденного до 3-4-летнего возраста; -дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю); -ростомер, «Стена здоровья» (пространство стены без плинтуса шириной 50 см); -спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольца, броски;
---	---

	<p>самodelьные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке)</p> <p>-пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках)</p> <p>книги: «Мойдодыр», К. Чуковский; «Уроки Мойдодыра», Г.В. Зайцев; «Познай себя сам», К.А. Пармз; «Все обо всем» (Детская энциклопедия);</p> <p>-дидактические игры: «Назови зимние виды спорта», «Назови летние виды спорта», «Спортмеморина», «Олимпийское судоку», «Парочки», «Сложи и назови», «Валеология»</p> <p>-ширма «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливание для здоровья);</p> <p>схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по-своему»;</p> <p>-альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т.д.);</p> <p>- картотека дыхательной гимнастики;</p> <p>- картотека зрительной гимнастики;</p> <p>- картотека пальчиковой гимнастики;</p> <p>- пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке);</p> <p>- мячи разных размеров;</p> <p>- кегли;</p> <p>-скакалки;</p> <p>- мешочки для метания;</p> <p>- кубики;</p> <p>-спортивные игры «Боулинг», «Твистер»;</p> <p>-корзины для забрасывания мячей;</p> <p>- бельбоке</p>
<p>Уголок ребенка-инвалида</p>	<p>-игры -шнуровки</p> <p>-настольно- печатная игра «Валеология или здоровый малыш»</p> <p>-альбом для рассматривания «Ты и твоё тело»</p> <p>-детская энциклопедия «Тело человека»</p> <p>-умные карточки «Как устроен человек»,</p>

	«Профессии» -массажные мячики -музыкальное домино «Спокойной ночи, малыши»
Технические средства	-магнитофон