

ПРИНЯТА
Общим собранием
работников учреждения
Протокол №2
26.09.2016



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
разработанная в соответствии с
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (№3)

на период 08.09.2016г до 01.11.2017г

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
на период с 29.10.2015г до 01.11.2017г

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	13
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	13
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 29. 10. 2015 г. до 01. 11. 2017г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 08.09.2016г до 01.11.2017г

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
- восстановить навыки бытовой деятельности (частично);
- компенсировать функции общения (частично).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности**– предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.11.2017 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

- *Социальное развитие.* Мальчик доброжелательный и общительный, избирательно вступает в контакт как со взрослыми так и со сверстниками; умеет договариваться. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

- *Речевое развитие.* Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, может составлять сложноподчиненные предложения, по серии сюжетных картинок успешно составляет рассказ.

- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы хорошо.

- *Игровая деятельность.* Ребенок предпочитает подвижные и сюжетно-ролевые игры, быстро включается в совместную деятельность с детьми, тем

не менее интерес к ней быстро теряет. Эмиль активен, но в общении избирателен. Среди ребят в группе у него есть постоянный круг друзей с общими интересами. Может сам организовать игру, выполняя как главные так и второстепенные роли.

- *Познавательное развитие.* Уровень развития познавательных процессов в целом соответствует возрасту. Наблюдается высокий уровень развития зрительной и слуховой памяти, обобщение по существенным признакам, классификацию предметов производит по нескольким признакам, появляются элементы словесно-логического мышления. Словарный запас соответствует возрасту.

- *Навыки самообслуживания.* Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки, убирает вещи в шкаф с напоминанием).

- *Двигательно-моторное развитие.* Аппетит у ребенка хороший. Общая моторика развита (соответствует возрасту), нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата нет, хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен. В связи с тем, что ребенок находится под постоянным наблюдением педиатра и эндокринолога с диагнозом «Сахарный диабет первого типа», детский сад посещает чаще всего только в первой половине дня.

- *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* может выполнять задания под руководством или инструкции взрослого. Хорошо реагирует на похвалу взрослого.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. Эмоциональные реакции чаще адекватные, умеет различать и понимать эмоции других людей. Познавательный интерес активный; любознательный, но внимание рассеянное. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* идет на конструктивный диалог и с детьми, и со взрослыми, но при этом бывает эмоционально возбудим. Отношение к взрослым нейтральное, на критику реагирует адекватно. проявляет интерес к занятиям в группе, но при этом часто отвлекается. При индивидуальной работе, наоборот, достаточно внимателен и сосредоточен. Ребенок самостоятельный, любознательный, коммуникабельный.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду без инструкции взрослого;

- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

- развита координация движений ребенка-инвалида;

-развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

- восстановлены навыки бытовой деятельности (частично)

- компенсирована функция общения (частично).

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

•II степень – способность к самообслуживанию (способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств)

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.

Способность к самообслуживанию - 2 степень ограничения.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	

Реализуется в рамках образовательной области Физическое развитие	
Сентябрь-декабрь 2016	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение потешек, пословиц.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относится к хлебу(повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угощаем Машу»»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах.</p>
Декабрь- март 2017	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи ребят правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилок, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «В гостях у Маши».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p>
Март- май 2017	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользования своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
Сентябрь ноябрь 2017	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»Разучивание потешек, стихов.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место.</p>

	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Готовимся встретить гостей».</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Сентябрь-декабрь 2016</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Ловкие ручки» - завязывание бантов; «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Танцующие руки», «Ласковые лапки», «Огонь и лед», «Волшебный сундучок», «Цветик-семицветик».</p> <p>Психогимнастика: «Я и мое настроение», «Царевна Несмеяна», «Игра с платком».</p>
<p>Декабрь- март 2017</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок, игры с прищепками, игры со счетными палочками.</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоциональный словарь», «Повторяй за мной», «Археология», «Ладошки», упражнение «Я сильный», «Я слабый», этюд «Встреча эмоций».</p> <p>Психогимнастика: «Угадай настроение», «Облака», «Дожди».</p>
<p>Март- май 2017</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Золушка» - переберем фасоль м крупой; «Рукодельница» - разложить пуговицы.</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоции героев», «Волшебные шарики», «Сражение», «Холодно – жарко».</p> <p>Психогимнастика: «У моря», «Садовник», «Говорящие предметы».</p>
<p>Сентябрь ноябрь 2017</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: игры «Порядок – беспорядок», «Путаница», «Помоги Тане». - разложить на</p>

	<p>свои места предметы.</p> <p>Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Снеговик», «Лимон», «Мороженое», «Эмоциональное лото».</p> <p>Психогимнастика: «Надувала кошка шар», «Закончи предложение», «Морщинки».</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Сентябрь-декабрь 2016</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры- импровизации «Развесь белье», «Рано утром умывайся», «Собери листочки» под веселую музыку, практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
<p>Декабрь- март 2017</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры- импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку, практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку, шарф и варежки . Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
<p>Март- май 2017</p>	<p>Упражнения под музыку: «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая» р.н.м.; «Упражнение с кубиками», нем.нар.танцевальная мелодия.</p> <p>Игры: «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко (игра на детских музыкальных инструментах); «Эхо» (игра на развитие чувства ритма)</p>
<p>Сентябрь-ноябрь 2017</p>	<p>Упражнения под музыку: «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Упражнение с флажками».</p> <p>Игры: «Веселый мяч» (на развитие чувства метра); «Что за инструмент звучит?» (игра, на развитие музыкального слуха)</p>
<p>План инструктора по физической культуре</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Физическое развитие</p>	
<p>Сентябрь-декабрь 2016</p>	<p>Игры-упражнения «Собери шарики в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто больше</p>

	<p>соберет кубиков».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У Лариски — две редиски», «За ягодами», «Компот», «Апельсин», «Кормушка».</p> <p>Физкультурные минутки: «Вечером», «Ветер », «Весёлые гуси », « Будем прыгать и скакать».</p> <p>Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Качка», «Цветочек, расти», «Желе», «Быстро - медленно».</p>
Декабрь- март 2017	<p>Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», «Кто самый ловкий», «Кто самый быстрый».</p> <p>Физкультурные минутки: «Вечером», «Ветер », «Весёлые гуси », « Будем прыгать и скакать».</p> <p>Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Качка», «Цветочек, расти», «Желе», «Быстро - медленно».</p>
Март- май 2017	<p>Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «В сказочный лес», «Собачки».</p> <p>ОРУ с фитболами.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: с мешочками «Кенгуру».</p>
Сентябрь ноябрь 2017	<p>ОРУ, спортивные развлечения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хочу всё знать», «Осенины», «День приветствий», «Зайцы», «Погреем пальчики».</p> <p>Физкультурные минутки: «А в лесу растёт черника», «Аист», «А часы идут, идут », «Бабочка», «Белки».</p> <p>Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Волшебный воздушный шарик», «Мыльный пузырь», «Ветерок», «Собачка разозлилась».</p>
	<p>ОРУ, спортивные развлечения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У Лариски — две редиски», «За ягодами», «Компот», «Апельсин», «Кормушка».</p> <p>Физкультурные минутки: «Вечером», «Ветер », «Весёлые гуси », « Будем прыгать и скакать».</p> <p>Релаксирующие упражнения на расслабление мышц: «Качка», «Цветочек, расти», «Желе», «Быстро - медленно».</p>

3.Организационный раздел

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, припомощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

- Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет. ФГОС
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС
- Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы

многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. . В группе имеется центр здоровья и двигательной активности, оснащенный необходимым материалом, и уголок ребенка-инвалида.

<p>Центр здоровья и двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ростомер "Жираф" -напольная игра «Твистер» -кольцеброс "Зайки" -кегли -ракетки с мячом -мячи пластиковые маленькие -мячи резиновые средних размеров -флажки -канат -скакалка -мячи массажные -гимнастические ленты -гимнастические палки -массажные коврики -помпоны с ручками -тренажер для дыхательных упражнений "Радуга" -наглядно-дидактические пособия "Виды спорта"
<p>Уголок ребенка-инвалида</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -шнуровки -стол «Песок-вода» - инструменты для игр с песком и водой -альбом для рассматривания «Тело человека» - альбом для рассматривания «Овощи», «Фрукты» -энциклопедия «Тело человека» -Д/и « Правильно- неправильно» - массажный мячик
<p>Технические средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> -магнитофон

