

Адаптация ребенка в детском саду

В период адаптации примите, пожалуйста, во внимание наши рекомендации!

Старайтесь:

- в присутствии ребенка обсуждать положительные моменты, связанные с детским садом;
- забирать ребенка в обещанное вами время;
- поощрять его контакты с детьми в группе;
- уменьшить нагрузку на нервную систему;
- на время сократить походы в шумные места;
- одевать детей по сезону;
- создавать дома мирную и спокойную обстановку;
- в выходные дни придерживаться режима ребенка;
- обращать внимание на отклонения в обычном поведении ребенка;
- выполнять все предписания врача.



1. Приблизительно за месяц можно начинать *подготавливать ребенка психологически* - рассказать про то, что такое детский сад, кто туда ходит, что там происходит. Родитель может поделиться с ребёнком собственными положительными воспоминаниями о пребывании в саду. Однако одновременно с этим нужно не перестараться - не стоит слишком часто акцентировать внимание на предстоящем событии, что может вызвать у ребенка страх и неуверенность в собственных силах.

2. *Можно поиграть* с ребёнком в игру «Детский сад». Роль малыша может выполнять или он сам или какая-нибудь игрушка. Покажите ему в игре, как можно познакомиться со сверстниками, как вступить в игру. Пусть в игре соблюдается ритм детсадовской жизни: куклы будут завтракать, делать зарядку, гулять, обедать, ложиться спать...

3. К режиму детского сада необходимо *подготовиться также заблаговременно* - обычно детей приводят к 7.45-8:20 утра, а забирают в 5-6 вечера, тихий час - с 13 до 15. Далеко не все дети привыкли вставать в 7 утра, поэтому перестраиваться под новый лад нужно начинать как минимум за 2-3 месяца. Отправляться ко сну лучше в 21.00.

4. В первые несколько дней ни в коем случае не следует оставлять ребенка более чем на 2-3 часа. Наблюдая за его реакцией, можно постепенно увеличивать время пребывания в детском саду.

5. Стоит заранее *приучать ребёнка к самостоятельности и навыкам самообслуживания*. Совсем маленьким детям помогают одеться воспитатели, в более старшем возрасте ребенок должен уже кое-что уметь и сам. Безусловно, навыки самостоятельности прививаются не сразу. Однако в привычной домашней обстановке ребенку будет гораздо проще научиться надевать колготки, застегивать пуговицы и т.д.

6. Собираясь в детский сад, можно и даже нужно *разрешать* ребенку *брать с собой какие-либо игрушки*, чтобы он привнёс туда «частичку» родного дома. Пусть игрушка ходит с ребенком в детский сад «ежедневно» и знакомится там с другими игрушками. Только следите, чтоб это была именно игрушка, только не мелкая, безопасная.

7. На первых порах *постарайтесь уделять* вашему малышу тройное внимание дома и на прогулках, напоминайте вечером ему о садике. Самое главное - не бойтесь слез ребенка, ведь он пока не может реагировать иначе! Не раздражайте ребенка своими слезами и нервозностью. Многие мамы не могут сдержать эмоций при расставании с ребенком утром, когда ребенок уходит в группу. Если у мамы не получается быть выдержанной, лучше доверить папе отвести ребенка в садик.

8. Постарайтесь быть терпимыми в период адаптации ребенка к ДООУ, не жалейте времени на эмоционально-личностное общение с ребенком, поощряйте посещение детского сада ребенком.

Помните, что детский сад - это первый шаг в общество, импульс к развитию знаний ребенка о поведении в обществе. А объятия – самое лучшее лекарство для вашего любимого человечка!!!

Психологическая готовность ребенка к школе



– это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший, крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки.

В 6-7 лет наступает кризисная ситуация: *«Хочу, но не могу»*. По сравнению с другими он проходит мягче и проще. Происходит ломка старых стереотипов. Теперь проявляется *познавательная мотивация*, вместо предыдущей – игровой - переход от игрушек к полезным занятиям. И как только это приходит – тут же начинается перестройка отношений с окружающими людьми.

Кризис у всех детей начинается примерно одинаково: *меняется поведение ребенка*. Примерно так. При встрече не обнимает, на вопрос «что случилось?» – не отвечает. Просто ему так хочется, по-другому, себя вести. Девочки манерничают, мальчики кривляются. Почистить зубы, убрать постель и протереть туфли – привычные бытовые ритуалы вдруг так надоедают, что дети начинают их упорно игнорировать.



В данном случае уместно будет назвать кризис *«умственным голодом»*. Детям не хватает новых знаний. Чему бы он ни учился, ребенок должен чувствовать важность и нужность своих занятий. Ребенок должен поверить и убедиться, что он способный и трудолюбивый, тогда в дальнейшей жизни он будет вести себя уверенно и адекватно.

Предпосылки готовности детей к школе:

1

- - *умение* детей сознательно подчиняться правилам;
- - *умение* ориентироваться в пространстве;

2

- - *умение* внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- - *умение* самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу;

3

- - *общение ребенка*: отношение к взрослому, к сверстнику, и к самому себе.
- - *развитие речи* (Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления).